

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 16 з.е.

в академических часах: 576 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Рабочая программа по дисциплине «Практическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	8
	5.1. Содержание дисциплины	8
	5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	11
6.	Лабораторные занятия	11
7.	Практические занятия	12
8.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
9.	Самостоятельная работа студента	15
10.	Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	20
11.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
12.	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины	21
13.	Материально–техническое обеспечение дисциплины	21
	Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	23

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у слушателей профессиональных компетенций в области организации деятельности практического психолога.

Задачи:

- сформировать общее представление об основах и проблематике в различных направлениях психологии;
- сформировать общее представление об особенностях оказания психологической помощи и психологической безопасности субъектов межличностного взаимодействия;
- сформировать базовые компетенции в области организации самостоятельной деятельности практического психолога;
- сформировать общее представление о диагностической, консультативной, коррекционной и иных видах деятельности практического психолога;
- сформировать практические профессиональные компетенции по осуществлению эффективной речевой коммуникации и убеждающего общения в деятельности практического психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-9	Анатомия центральной нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности. Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога Учебная практика, учебно-ознакомительная практика. Учебная практика, научно-исследовательская работа	Практическая психология Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога	Производственная практика, преддипломная практика

	(получение первичных навыков научно-исследовательской работы).		
ПК-2	Психология развития и возрастная психология Психология самопрезентации Психология делового общения	Практическая психология	Тренинг тренеров-психологов Производственная практика, практика в профильных организациях Производственная практика, преддипломная практика
ПК-3	Психогенетика Экспериментальная психология Психология отклоняющегося поведения Дифференциальная психология PR-психология Экстремальная психология	Практическая психология Психология отклоняющегося поведения PR-психология Экстремальная психология	Тренинг тренеров-психологов Производственная практика, практика в профильных организациях Производственная практика, преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной УК-9 и профессиональных ПК-2, ПК-3 компетенций.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Способен понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; Уметь: понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
	УК-9.2. Способен взаимодействовать в	Знать: особенности взаимодействия в социальной и профессиональной

	социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ПК-2. Способен оказать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.1 Способен на групповое и индивидуальное консультирование клиентов	Знать: механизмы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию Уметь: оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию Владеть: навыками консультирования групп и клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию
	ПК-2.2. Способен содействовать в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Знать: методы содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов Уметь: содействовать в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов Владеть: созданием социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
ПК-3. Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-3.1. Способен выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов	Знать: типичные психологические проблемы разных социальных групп Уметь: выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп Владеть: навыками решения психологических проблем разных социальных групп
	ПК-3.2. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование	Знать: механизмы индивидуального или группового консультирования

	клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощь в социализации и адаптации к условиям проживания	клиентов по выявленным у них психологическим проблемам Уметь: проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам Владеть: навыками нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощь в социализации и адаптации к условиям проживания
--	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

очная форма обучения

Вид учебной деятельности		Ак. часов		
		Всего	По семестрам	
			6 семестр	7 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		501	214,5	286,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		348	152	196
• занятия лекционного типа		174	76	98
• занятия семинарского типа:		174	76	98
практические занятия		174	76	98
лабораторные занятия		-	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки		24	10	14
консультации		2	1	1
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		1	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		153	62,5	90,5
– курсовая работа (проект)		-	-	-
– изучение литературы и интернет-источников		113	42,5	70,5
– выполнение тестирования		20	10	10
– написание рефератов		20	10	10
3. Промежуточная аттестация:				
- зачет		72	36	36
- экзамен				
ИТОГО:	ак. часов	576	252	324
Общая трудоемкость	зач. ед.	16	7	9

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводная часть

Тема 1. Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека

Предмет и задачи практической психологии. Практическая психология образования в России. Современное состояние практической психологии.

Тема 2. Психология как профессия

Роль гуманитарного знания в картине мира современного человека. Актуальность и востребованность профессии психолога. Эмоциональный интеллект. Стрессоустойчивость. Творческое начало и гибкость. Тактичность и умение хранить секреты. Парадигма психологии.

Раздел 2. Практическая этика и практическая психология

Тема 3. Цели и задачи психологической службы в общеобразовательных учреждениях

Психологическая служба как компонент целостной системы образования страны. Научный, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы. Теоретические основы психологической службы образования. Цели и задачи психологической службы в общеобразовательном учреждении. Психическое и психологическое здоровье детей как главная цель деятельности психологической службы в системе общего среднего образования. Основные задачи: реализация в работе резервов развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей детей и подростков; создание благоприятного для развития ребенка психологического климата; оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, подросткам родителям, учителям. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода как основное средство деятельности психологической службы. Модели профессиональной деятельности практического психолога по работе с детьми и подростками. Основные направления работы практического психолога по работе с детьми и подростками: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психодиагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование.

Тема 4. Организация психологической службы в общеобразовательном учреждении

Организационные характеристики профессиональной психологической деятельности в общеобразовательном учреждении. Психологический кабинет, оформление и оборудование кабинета: профессиональные зоны кабинета – пространство взаимодействий с детьми и подростками; пространство взаимодействий с взрослыми; пространство для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога. Психологический инструментарий как совокупность средств и материалов, необходимых для результативной деятельности психолога. Требования к инструментарию: соответствие оригиналу, требование комплектации, монофункциональность. Нормативная документация практического психолога по работе с детьми и подростками: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования. Положение о практическом психологе, Квалификационная характеристика практического психолога образования, Положение об аттестации психолога образования с соответствующими приложениями и др. Специальная документация как вид документации, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности практического психолога: психологические заключения, коррекционные карты, протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью, карты психического развития, психологические характеристики, выписки и пр. Организационно-методическая документация как вид документации, обеспечивающий организацию, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности психолога: хронометраж рабочего времени практического психолога в общеобразовательном учреждении, график работы практического психолога, годовой план работы (стратегия профессиональной деятельности), дифференцированный план работы на месяц, журнал и бланки психологических запросов, отчет практического психолога о проделанной работе (по итогам за год).

Раздел 3. Практическая психология как отрасль психологической науки

Тема 5. Основы работы психолога по работе с детьми и подростками в общеобразовательном учреждении

Основные функции психолога по работе с детьми и подростками: создание психологических условий, обеспечивающих физическое и психическое здоровье детей и подростков разных возрастных категорий. Максимально эффективное развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка и подростка

внутри возрастных периодов. Обеспечение эмоционально психологического благополучия детей и подростков в условиях общеобразовательного учреждения. Методы работы психолога по работе с детьми и подростками: клиническая беседа, наблюдение, анализ деятельности, анкетирование, специальные диагностические методики. Специфика их использования в общеобразовательном учреждении.

Раздел 4. Практическая психология детей и подростков

Тема 6. Особенности работы психолога с дошкольниками

Основные параметры психофизиологического развития дошкольника (возраст до 7 лет). Роль взрослых в психическом развитии дошкольника. Организация предметно-развивающей среды.

Тема 7. Особенности работы психолога с детьми младшего школьного возраста

Краткая характеристика периода младшего школьного возраста (период 7- 10 лет). Игровая и предметная среды младшего школьного возраста. Психологическое сопровождение адаптационного периода ребенка к условиям общеобразовательного учреждения. Организация коррекционной развивающей работы. Тревожные показатели нарушений в психической сфере и поведении ребенка младшего школьного возраста.

Тема 8. Особенности работы психолога с подростками

Основные характеристики подросткового периода (11-14 лет). Специфика психологической работы с подростками. Психодиагностика развития подростков. Диагностика личностного развития подростков.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикато ры достижения компетен ций
		занятия лекцион ного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самос– тоятель ная работа	
Раздел 1. Вводная часть					
1.	Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека	12	12	10	УК-9.1
2.	Психология как профессия	12	12	12,5	УК-9.1
Раздел 2. Практическая этика и практическая психология					
3.	Цели и задачи психологической службы в общеобразовательных учреждениях	26	26/4	20	УК-9.2
4.	Организация психологической службы в общеобразовательном учреждении	26	26/6	20	УК-9.2
	<i>Итого 6 семестр</i>	76	76/10	62,5	
Раздел 3. Практическая психология как отрасль психологической науки					
5	Основы работы психолога по работе с детьми и подростками в общеобразовательном учреждении	20	20	50	ПК-2.1, ПК-2.2
Раздел 4. Практическая психология детей и подростков					
6	Особенности работы психолога с дошкольниками	20	20/4	50	ПК-3.1
7	Особенности работы психолога с детьми младшего школьного возраста	30	30/4	50	ПК-3.1
8	Особенности работы психолога с подростками	28	28/6	55	ПК-3.2
	<i>Итого 7 семестр</i>	98	98/14	90,5	
	Итого	174	174/24	153	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (ак. час.)
			Очная форма обучения
Раздел 1. Вводная часть			
1	Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека	Причины зарождения психологии. Деятельность. Наука и практика. Трансформация практической психологии. Практическая психология в современной России. Ведущие психологи современности. Психолог или психоаналитик. Выступление по теме реферата.	12
2	Психология как профессия	Основные парадигмы психологии. Психолог в современном мире. Исторические корни формирования профессии психолога. Причины значимости профессии психолога. Психолог в странах Запада и странах Востока. Религиозные традиции Востока как форма психологического восприятия. Выступление по теме реферата.	12
Раздел 2. Практическая этика и практическая психология			
3	Цели и задачи психологической службы в общеобразовательных учреждениях	Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации. Алгоритм работы психологической службы общеобразовательного учреждения. Основные принципы. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов. Создание психологических условий для реализации образовательных программ. Тренинги: «Я, ты, он, она», «Знакомство». Выступление по теме реферата.	26
4	Организация	Взаимодействие психолога с детьми и	26

	психологической службы в общеобразовательном учреждении	подростками. Психолого–педагогическая диагностика. Здоровьесберегающая деятельность. Коррекционно–развивающая работа. Психолого–педагогическое консультирование. Социально–психологическое обеспечение управленческих процессов. Психологическая профилактика и просвещение. Тренинги: «Профилактика и коррекция психического выгорания», «Управление стрессом». Методическая работа. Выступление по теме реферата.	
Раздел 3. Практическая психология как отрасль психологической науки			
5	Основы работы психолога по работе с детьми и подростками в общеобразовательном учреждении	Подходы и основные принципы консультативной работы с детьми и подростками. Принцип индивидуального подхода. Принцип взаимодействия психолога с педагогами и родителями. Принцип соблюдения прав и обязанностей психолога. Принцип многообразия форм и методов работы. Принцип нравственности. Принцип преемственности. Принцип профессионального содружества. Единство научного, прикладного, практического и организационного аспектов. Психологическое просвещение. Психопрофилактическая работа. Психодиагностическая работа. Развивающая и психокоррекционная работа. Консультативная работа психолога. Выступление по теме реферата.	20
Раздел 4. Практическая психология детей и подростков			

6	Особенности работы психолога с дошкольниками	Психодиагностика личностного развития дошкольников. Дошкольный возраст. Прохождение ребенком возрастного кризиса 5 лет. Проблемы социальной адаптации ребенка в коллективе. Развитие общих познавательных и интеллектуальных способностей. Развитие навыков социальной адаптации и взаимодействия. Развитие творческих способностей ребенка через игру. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. Диагностика умственных и познавательных способностей ребенка и сопоставление их с показателями нормы для данного возраста; Развивающие, формирующие занятия, ориентированные на зону ближайшего развития и позволяющие сформировать у ребенка навыки, которые позволят успешно вписаться в новую для него ситуацию учебы. Тренинги: Тест родительского отношения к детям А. Я. Варга и В. В. Столина, игра «Расскажи свои страхи». Сказкотерапия. Выступление по теме реферата.	20
7	Особенности работы психолога с детьми младшего школьного возраста	Основы психологического консультирования детей младшего школьного возраста. Особенности возраста. Нервно-психическая ранимость ребенка. Неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность. Изменение способности к произвольной регуляции поведения. Группы риска: дети с синдромом дефицита внимания, леворукие дети, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Воспитание коллективизма. Методики по использованию графических приемов в работе психолога: «Мой круг общения», «Кто виноват?», «Радости и огорчения в моей жизни». Выступление по теме реферата.	30
8	Особенности работы психолога с подростками	Особенности подросткового возраста. Исследование развития подростков. Особенности развития личности подростка. Возрастные кризисы и стрессы. Неустойчивость сферы эмоций; особенности высшей нервной деятельности; высокая степень ситуативной тревожности. Профессиональное самоопределение и профессиональная	28

		ориентация. Тренинги: «Сложные ассоциации»; «Матрицы Равена»; «Анализ отношений понятий»; «Выявление общих понятий»; «Количественные отношения»; «Интеллектуальная лабильность», методика Q – сортировки, «Запоминание цифр», «Запоминание образов».	
	Итого	Выступление по теме реферата.	174

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Практическая психология» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами, в том числе электронными:

- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет:

- подготовка рефератов;
- выполнение тестирования;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Тест – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно измерить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии оценки тестов:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 75% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

Реферат – публичное выступление, представленное в письменном виде, содержит сообщения с анализом данных.

Реферат:

- содержит уже опубликованные в нескольких источниках сведения;
- базируется на фактическом материале, достоверной информации, которые используются в качестве актуального иллюстрирования;
- представляет интерес с точки зрения позиций научного, культурного, социального, политического, экономического, юридического характера;
- способы решения просматриваются через предложенную для обсуждения тему;
- не имеет субъективной оценки;
- выстраивается по определенным стандартам структурно и стилистически;
- может достигать значительных размеров;
- в композиционной структуре ясно обозначены вступительная, основная, заключительная части; страницы, где указаны планы, разделы, выводы, список литературы.

Во вступлении должна быть четко обоснована актуальность, указываться адрес и дата каждой публикации. Основная часть – обзорная или тезисная, с фиксированными результатами и описанием возможностей для последующего применения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников. Во время выступления используется презентация или иной демонстрационный материал, в котором студент прекрасно ориентируется. Студент показал владение специальным научным аппаратом, ясно и четко излагает содержание доклада, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников, обоснована практическая и теоретическая актуальность работы, выводы автора самостоятельны и достаточно аргументированы. Студент владеет терминологией, четко излагает основные положения доклада, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование выполнено только с использованием учебной литературы, без привлечения дополнительных научных источников. Студент показывает знания базовых научных терминов, последовательно излагает содержание работы, но испытывает серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если исследование носит не самостоятельный характер, использована устаревшая информация. Полученные результаты не соответствуют поставленной цели, отсутствуют аргументированные выводы. Студент не отвечает на

дополнительные вопросы.

Раздел 1. Вводная часть

Тема 1. Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека

При изучении темы необходимо рассмотреть особенности психологической науки в системе социально-гуманитарного знания, а также определить ее практическую значимость.

Подготовка к опросу:

1. Место психологии в системе научного знания.
2. Практическая психология и ее значение.

Темы рефератов:

1. Психология в современном мире.
2. Известные практикующие психологи России.

Тема 2. Психология как профессия

При изучении темы важно понять роль психологии в современном мире, а также выявить причины значимости профессии психолога в современном мире.

Подготовка к опросу:

1. Возникновение профессии психолога.
2. Психолог как кадровый рекрутер.

Темы рефератов:

1. Стрессоустойчивость в современном мире.
2. Роль психологии в США.

Раздел 2. Практическая этика и практическая психология

Тема 3. Цели и задачи психологической службы в общеобразовательных учреждениях

При изучении темы важно обратить внимание на причины зарождения психологической службы в системе образования России, а также изучить этический кодекс психолога.

Подготовка к опросу:

1. Этический кодекс психолога.
2. Основные модели психологической службы.

Темы рефератов:

1. Становление практической психологии в России.
2. Становление практической психологии за рубежом.

Тема 4. Организация психологической службы в общеобразовательном учреждении

При изучении темы важно обратить внимание на организационные моменты психологической службы в общеобразовательном учреждении.

Подготовка к опросу:

1. Планирование работы психолога.
2. Этика психологической работы.
3. Понятие о психическом здоровье, норме и отклонениях психического развития детей и подростков.

Темы рефератов:

1. Классификация отклонений психического развития.
2. Понятия “психологический запрос” и “психологический диагноз”.

Раздел 3. Практическая психология как отрасль психологической науки

Тема 5. Основы работы психолога по работе с детьми и подростками в общеобразовательном учреждении

При изучении темы важно обратить внимание на особенности работы психолога с детьми, выявить возрастные особенности взаимодействия с детьми и подростками, определить значение «переходного возраста».

Подготовка к опросу:

1. Психологическое просвещение и психопрофилактика.
2. Диагностическая работа практического психолога.
3. Коррекционная работа практического психолога по работе с детьми и подростками.

Темы рефератов:

1. Психологическое консультирование.
2. Психолого-педагогический консилиум.

Раздел 4. Практическая психология детей и подростков

Тема 6. Особенности работы психолога с дошкольниками

При изучении темы особое внимание следует уделить кризису трехлетнего возраста, а также значимости дошкольной системы образования в формировании ребенка.

Подготовка к опросу:

1. Диагностика психофизиологического развития дошкольника.
2. Психологическое сопровождение адаптационного периода ребенка к

условиям ДОУ.

Темы рефератов:

1. Младший дошкольный возраст.
2. Специфика кризисов дошкольного возраста.

Тема 7. Особенности работы психолога с детьми младшего школьного возраста

При изучении темы необходимо обратить внимание на кризис шестилетнего возраста, а также на особенности первых школьных шагов ребенка.

Подготовка к опросу:

1. Организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми младшего школьного возраста.
2. Организация эффективного общения между детьми младшего школьного возраста в группах.

Темы рефератов:

1. Проведение индивидуальной диагностико-коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.
2. Работа психолога с семьей ребенка младшего школьного возраста.

Тема 8. Особенности работы психолога с подростками

При изучении темы важно знать кризисы подросткового возраста, а также особенности адаптации подростка в коллективе.

Подготовка к опросу:

1. Диагностика психологической готовности к взрослой жизни.
2. Диагностика задержанного развития в подростковом возрасте.
3. Организация педагогической поддержки подростков.
4. Проблемные точки во взаимоотношениях родителей и подростков.

Темы рефератов:

1. Понятие трудного и переходного возраста.
2. Кризисы подросткового возраста.
3. Проблема кризисных ситуаций в детском и подростковом возрастах в работах современных отечественных психологов.
4. Причины подросткового суицида.
5. Ситуация развития личности в подростковом возрасте.
6. Особенности поведения и переживаний подростков в критических жизненных ситуациях.

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с комплектом оценочных материалов.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

нормативные правовые акты

Этический кодекс психолога - [http:// рпо.рф/рпо/documentation/ethics.php](http://рпо.рф/рпо/documentation/ethics.php)

основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 479 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-019349-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184576>

2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-020453-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2174657>

дополнительная литература

1. Мальцева, Т. В. Психологический профайлинг. Практикум : учебное пособие / Т.В. Мальцева, В.Е. Петров. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — (Высшее образование). — 95 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/01856-9>. - ISBN 978-5-369-01856-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116870>

2. Романин, А. Н., Практическая психология философии и религии : учебное пособие / А. Н. Романин. — Москва : КноРус, 2025. — 373 с. — ISBN 978-5-406-14145-8. — URL: <https://book.ru/book/956642> . — Текст : электронный.

электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM — <https://znanium.com/>

Электронная библиотечная система BOOK.ru — <https://www.book.ru/>

Электронный каталог Университета — Автоматизированная

информационная библиотечная система (АИБС «МегаПро»)

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
 - Windows 10 Edu, Microsoft Office 2019 (годовая подписка «Desktop School ALNG LicSARk MVL» (MS Windows и MS Office)
 - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО)
- 2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО)
 - AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО)
 - FastStone Image Viewer (программа для просмотра изображений в Microsoft Windows (лицензия бесплатного программного обеспечения))
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения))
- 3) Профессиональные базы данных:

Сайт Психологического института Российской Академии Образования <https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/16/>

Сайт «Национального психологического журнала» <http://npsyj.ru/>
- 4) Информационные справочные системы:
 - <http://www.consultant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Консультант-плюс»
 - <http://www.garant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Гарант»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для

проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) - 1

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) - 1

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Рабочие места обучающихся.

Технические средства обучения:

персональный компьютер - 13.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
(наименование кафедры) _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____